

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 25.04.2023
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБУ СШ г. Амурска
от 24.04.2023 № 59-Д

ПОЛОЖЕНИЕ (КОДЕКС)
профессиональной этике педагогического работника
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования спортивной школы г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

1. Общие положения

Нормы этики тренера-преподавателя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

При осуществлении своей деятельности тренер-преподаватель руководствуется принципами гуманности, законности, демократичности, справедливости, профессионализма, взаимного уважение.

2. Личность тренера-преподавателя

Тренер-преподаватель обязан:

- 2.1. Быть положительным примером для своих воспитанников.
- 2.2. Не заниматься аморальной, неправомерной деятельностью, дорожить своей репутацией.
- 2.3. Быть требовательным к себе, стремиться к самосовершенствованию.
- 2.4. Не терять чувства меры и самообладания.
- 2.5. Соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.
- 2.6. Быть честным человеком, соблюдающим законодательство.
- 2.7. Бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы.
- 2.8. Не использовать имущество школы или другого учреждения для личных нужд (помещения, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы).

3. Взаимоотношения тренера-преподавателя с обучающимися

Тренер-преподаватель обязан:

- 3.1. Выбирать подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

3.2. Не унижать честь и достоинство обучающихся, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.3. Быть беспристрастным, одинаково доброжелательным и благожелательным ко всем своим воспитанникам.

3.4. Проявлять по отношению к обучающимся позитивную и обоснованную требовательность.

3.5. Выбирать методы работы с обучающимися, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Стремится к повышению мотивации обучения у обучающихся, к укреплению веры в их силы и способности.

3.7. Справедливо и объективно оценивать работу воспитанников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.8. Хранить в тайне информацию, доверенную ему обучающимися, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.9. Не злоупотреблять своим служебным положением, используя своих обучающихся для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.10. Не требовать от обучающихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

4. Взаимоотношения тренеров - преподавателя с педагогическим сообществом

Тренеры-преподаватели обязаны:

4.1. Стремиться к взаимодействию друг с другом, оказывать взаимопомощь, уважать интересы друг друга и администрации школы.

4.2. Оказывать взаимовыручку, поддержку и доверие.

Тренер-преподаватель имеет право:

4.3. Открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть, объективной и обоснованной.

4.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни тренера-преподавателя, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

4.5. На поощрение от администрации школы. Личные заслуги не должны оставаться в стороне.

4.6. Получать от администрации информацию, имеющую значение для работы школы. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на их работу, качество труда.

Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

В процессе учебно-воспитательной деятельности должны активно сотрудничать с врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.

5. Взаимоотношения тренеров-преподавателей с родителями обучающихся

5.1. Уважительно и доброжелательно общается с родителями обучающихся.

5.2. Консультирует родителей по вопросам физического воспитания обучающихся.

5.3. Не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей о детях.

5.4. На отношения с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями школе.

6. Взаимоотношения тренера-преподавателя с обществом и государством

6.1. Тренер-преподаватель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

6.2. Старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

6.3. Понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

7. Заключительные положения

При приеме на работу в школу руководитель должен оговорить, что тренер-преподаватель должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса профессиональной этики и ознакомить с содержанием указанного Кодекса.

Нарушение положений Кодекса тренера-преподавателя рассматривается педагогическим коллективом и администрацией школы.